



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: LIBRAS01	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Geral:

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais – Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacionais dos alunos surdos.

Específicos:

- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) em contextos escolares e não escolares.
 - Reconhecer a importância, utilização e organização gramatical da Libras nos processos educacionais dos surdos;
 - Compreender os fundamentos da educação de surdos;
 - Estabelecer a comparação entre Libras e Língua Portuguesa, buscando semelhanças e diferenças;
- Utilizar metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos, tendo a Libras como elemento de comunicação, ensino e aprendizagem.

EMENTA

Conceito de Libras, Fundamentos históricos da educação de surdos. Legislação específica. Aspectos Linguísticos da Libras.

PROGRAMA

- 1 – A Língua Brasileira de Sinais e a constituição dos sujeitos surdos.
 - História das línguas de sinais.
 - As línguas de sinais como instrumentos de comunicação, ensino e avaliação da aprendizagem em contexto educacional dos sujeitos surdos;
 - A língua de sinais na constituição da identidade e cultura surdas
- 2 – Legislação específica: a Lei nº 10.436, de 24/04/2002 e o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005.
- 3 – Introdução a Libras:
 - Características da língua, seu uso e variações regionais.

- Noções básicas da Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não-manuais, números; expressões socioculturais positivas: cumprimento, agradecimento, desculpas, expressões socioculturais negativas: desagrado, verbos e pronomes, noções de tempo e de horas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOURÃO, M. P. (org.). **Língua brasileira de sinais : LIBRAS**. Uberlândia: CEAD; UFU, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/25236>. Acesso em: 23 ago. 2019.

FALCÃO, L. A. **Aprendendo a Libras e reconhecendo as diferenças**: um olhar reflexivo sobre a inclusão: estabelecendo novos diálogos. Recife: Ed. do Autor, 2007.

SOARES, M. A. L. **A educação do surdo no Brasil**. Bragança Paulista: EDUSF; Campinas: Autores Associados, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS. **Compêndio para o ensino dos Surdos-mudos**. Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Educação de Surdos, 2012.

GESSER, A. **Libras? Que Língua é essa?** : Crenças, preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009.

SÁ, N. R. L. **Cultura, poder e educação de surdos**. Manaus: Editora da UFAM, 2002.

MOURÃO, M. P. **Ensino da língua brasileira de sinais e formação de professores a distância**. 2009. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. Disponível em: <http://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/13806/1/marisa.pdf>. Acessado em: 17 jun. 2019.

SKLIAR, C. B. **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. 3. ed. Porto Alegre: Mediação. 2005.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)