



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: TÓPICOS ESPECIAIS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE MATEMÁTICA	SIGLA: FAMAT	
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 60	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Promover um aprofundamento dos pressupostos teóricos das Tendências em Educação Matemática.

Objetivos Específicos:

Promover reflexões sistemáticas sobre pressupostos teóricos das Tendências em Educação Matemática; Vivenciar a organização e execução de projetos de aulas de Matemática em ambiente escolar; Organizar, executar e avaliar resultados parciais ou finais de unidades didáticas.

À medida que uma disciplina de tópicos especiais em Educação Matemática se consagra em audiência e interesse, ela é incorporada ao currículo como optativa com ementa definida, recebendo código próprio.

EMENTA

Fundamentos teórico-prático-metodológicos para o ensino de Matemática na Educação Básica. Tendências em Educação Matemática.

O processo de ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos: aritméticos; algébricos; geométricos e estatísticos.

Discussão, reflexão e análise de projetos que mostram a indissociabilidade da teoria e prática no ensino e aprendizagem da Matemática.

PROGRAMA

Programa a ser definido a partir da definição da ementa, ambos conforme aprovação do Colegiado de Curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Secretaria de Educação Fundamental.* - Brasília, MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Secretaria de Educação Fundamental.* - Brasília, MEC/SEF, 1999.

EVES, H. *Introdução à história da matemática.* Tradução: DOMINGUES, H. H. Campinas: Unicamp, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARAÇA, B. J. *Conceitos fundamentais da matemática.* 4.ed. Lisboa: Gradiva. 2002.

FIorentini, D., LOrenzato, S. *Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos.* Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006. Bibliografia Complementar:

LANNER DE MOURA, Anna Regina; SOUSA, Maria do Carmo. *O lógico-histórico da álgebra não simbólica: dois olhares diferentes.* Zetetiké — Faculdade de Educação, UNICAMP, Campinas, SP, v. 13, n.24, p.11-45, 2005.

MENDES, J. R.; GRANDO, R. C. *Múltiplos olhares: matemática e produção de conhecimento.* São Paulo: Musa Editora, 2007.

MIORIM, M. Â. *Introdução à História da Educação Matemática.* São Paulo: Atual, 2004.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)