



PLANO DE EXTENSÃO DA UNIDADE - PEX

O PRESENTE PLANO TEM RESPALDO LEGAL NAS SEGUINTEs NORMATIVAS:

Normativas:	1 - Portaria DIRFAMAT N°48/2021, que constitui comissão responsável pela elaboração de proposta de Plano de Extensão da FAMAT. 2 - Resolução CONSUN N°29/2022, que institui a Coordenação de Extensão da FAMAT e dá outras providências. 3 - Resolução CONFAMAT N° 5/2022, que define normas de organização e funcionamento e regulamenta as atividades de extensão na FAMA T e dá outras providências; 4 - Resolução CONSEX N° 01/2010, que estabelece diretrizes para a constituição da Coordenação de Extensão nas Unidades Acadêmicas da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências.
-------------	---

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Nome da Unidade:	Faculdade de Matemática - FAMAT
Cursos Oferecidos na Unidade <small>(Descrever todos os cursos oferecidos pela Unidade: ensino básico, técnico, graduação e pós-graduação)</small>	Áreas do Conhecimento (CNPq)
Graduação em Matemática - Licenciatura	Ciências Exatas e da Terra
Graduação em Matemática - Bacharelado	Ciências Exatas e da Terra
Graduação em Matemática - Licenciatura (modalidade a distância)	Ciências Exatas e da Terra
Graduação em Estatística - Bacharelado	Ciências Exatas e da Terra
Programa de Pós-graduação em Matemática (Mestrado)	Ciências Exatas e da Terra
Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (Mestrado Profissional)	Ciências Exatas e da Terra
Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT)	Ciências Exatas e da Terra

2. APRESENTAÇÃO GERAL DO PLANO DE EXTENSÃO DA UNIDADE - PEX

Apresentação geral da extensão na unidade:

Os primeiros registros de atividades de extensão da Faculdade de Matemática (FAMAT) no SIEX são do ano de 2010, mas desde muito antes disso docentes do Departamento de Matemática, vinculado ao extinto Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia da UFU, já se envolviam em ações com a comunidade externa à UFU, conforme demonstrado na Seção 3.1 adiante. Com a implantação do Estatuto da UFU (Portaria N° 682 do Ministério da Educação, de 26/04/1999), foram criadas as Unidades Acadêmicas, entre elas a Faculdade de Matemática e Física, que data de 05/01/2000, tendo sido desmembrada em Faculdade de Matemática e Instituto de Física em 27/10/2000. A Resolução CONSUN N° 08/2000, de 27 de outubro de 2000, criou a Faculdade de Matemática, que desde então funciona de acordo com o Estatuto e com o Regimento Geral da UFU, além de seu Regimento Interno. Atualmente, a Faculdade de Matemática possui três cursos de graduação (dois presenciais e um à distância), um curso de mestrado acadêmico e dois cursos de mestrado profissional, sendo um deles em rede nacional e outro na modalidade de consórcio com outras três Unidades Acadêmicas. Além disso, a FAMAT conta com 99 docentes, 8 técnicos e técnicas administrativos em educação e responde por todas as atividades de ensino nas áreas de Matemática e Estatística junto aos cursos de graduação da UFU, exceto aqueles do campus de Ituiutaba.

A FAMAT teve as atividades de extensão regulamentadas a partir do seu Regimento Interno (2001), com a criação da Câmara de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação (CPEPG), um órgão consultivo do Conselho da FAMAT (CONFAMAT), com atribuições, entre outras, de registrar e sistematizar as atividades de extensão e de analisar e emitir pareceres sobre as propostas de atividades de extensão para apreciação do CONFAMAT. A orientação e a supervisão das atividades de extensão da FAMAT, de acordo com seu Regimento Interno, seriam atribuições dos Núcleos e de seus coordenadores ou coordenadoras.

Em 25 de agosto de 2010 o Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX) estabeleceu na Resolução N° 01/2010 diretrizes para a constituição das coordenações de extensão das unidades acadêmicas da UFU. Ficou definido que seria função de cada coordenação de extensão analisar e aprovar a realização das atividades de extensão na respectiva unidade acadêmica. Em 13 de setembro de 2012, o CONFAMAT aprovou a Resolução N° 02/2012 para normatizar a apresentação de propostas de atividades de extensão no âmbito da FAMAT e delegou à CPEPG as atribuições da ainda não existente Coordenação de Extensão da FAMAT. O texto da Resolução 02/2012 atribuiu à CPEPG as competências da coordenação de extensão, ampliando o que se previa no Regimento Interno da FAMAT ao atribuir um caráter deliberativo ao órgão consultivo.

Com a Resolução N° 03/2019 o CONFAMAT atualizou as normas para a apresentação de propostas de atividades de extensão, atualizou procedimentos, fixou prazos e concedeu à CPEPG apenas as atribuições de coordenação de extensão que não envolvessem deliberações. A Resolução 02/2012 foi revogada em busca de uma adequação à regulamentação vigente. Entretanto, ainda não havia conexão direta formal entre a CPEPG e a representação da FAMAT no CONSEX, causando um distanciamento entre a PROEXC e as pessoas responsáveis pela Extensão na faculdade e prejudicando o seu pleno desenvolvimento. Cabe mencionar que a comissão nomeada pela Portaria DIRFAMAT N° 42/2019 para reformular as normas de extensão da FAMAT recomendou em relatório (1402489) a criação da Coordenação de Extensão da FAMAT (COEXT-FAMAT) a fim de facilitar, incentivar, articular e organizar a Extensão na faculdade.

No dia 23 de dezembro de 2020, a Diretoria da FAMAT exarou a Portaria DIRFAMAT N° 75/2020 constituindo comissão para propor a criação da COEXT-FAMAT, normatizar e regulamentar as atividades de extensão na faculdade conforme a Resolução CONSUN N° 25/2019, que estabelece a Política de Extensão da UFU. Após pouco mais de um ano de trâmites burocráticos no CONFAMAT, no CONSEX e no CONSUN, o órgão máximo deliberativo da universidade aprovou a Resolução CONSUN N° 29/2022 criando a COEXT-FAMAT, órgão competente para organizar e registrar melhor as atividades de extensão da FAMAT.

Enquanto tramitava a criação da COEXT-FAMAT, a Diretoria da Faculdade de Matemática da UFU, com a Portaria DIRFAMAT N° 48/2021, comissão para elaborar uma proposta inicial de PEX para a faculdade. Em maio de 2022, após eleições, tomaram posse o coordenador e o Colegiado de Extensão da FAMAT, que viriam a ser os responsáveis pela conclusão da proposta do PEX da FAMAT, documento propositivo necessário para a organização da extensão na faculdade, com o objetivo central de orientar o desenvolvimento da extensão na unidade e demonstrar a articulação entre a extensão, a pesquisa e o ensino.

A Resolução CONFAMAT N° 5/2022, que define normas de organização e funcionamento e regulamenta as atividades de extensão na FAMAT, seguiu trâmite parecido ao da resolução de criação da COEXT, tendo sido aprovada em 09/05/2022. Seu texto reforça a Resolução CONSEX N° 05/2020 atribuindo à COEXT a competência de elaborar o Plano de Extensão da faculdade (PEX), além de revisá-lo frequentemente.

O processo de curricularização de atividades de extensão nos cursos de graduação da FAMAT começou em 2020 com os trabalhos dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de Matemática e de Estatística, que estudaram e debateram com a comunidade acadêmica da faculdade as melhores formas de inserir atividades de extensão nos componentes curriculares dos cursos. A reformulação do Projeto Pedagógico do curso (PPC) de Estatística foi apreciada pelo Colegiado do curso de Estatística em dezembro de 2021, aprovada no CONFAMAT em 05 de maio de 2022 e atualmente tramita no Conselho de Graduação (CONGRAD). Se aprovada sem mudanças, o curso de bacharelado em Estatística passará a funcionar de acordo com a Resolução CNE/MEC n° 7/2018 (mais detalhes na Seção 8.1.1). A reformulação do PPC dos cursos de Matemática segue mais lentamente, considerando o Parecer CNE/CP n° 22, de 11 de agosto de 2022, que prorroga para quatro anos da implementação (artigo 27) da Resolução CNE/CP n° 2, de 20 de dezembro de 2019.

Esperamos que o PEX estimule e demonstre a missão e a vocação extensionista da Faculdade de Matemática da UFU, materializando as reflexões e planejamentos extensionistas de cada docente, discente e técnico ou técnica em administração, refletindo as múltiplas possibilidades de realização da extensão, por meio da aplicação, do compartilhamento e da produção de conhecimentos, sempre envolvendo a comunidade extra-universitária e valorizando a transformação social. Igualmente, o PEX da FAMAT terá como horizonte a consolidação da Extensão na faculdade e contribuirá para que estratégias extensionistas sejam planejadas, executadas, avaliadas e replanejadas constantemente e cada vez com mais eficiência e visão social.

Organização da extensão na unidade:

A Resolução CONSUN N°29/2022 cria a Coordenação de Extensão da FAMAT e a delega as seguintes funções:

1. zelar pela qualidade e eficiência das atividades de extensão desenvolvidas pela FAMAT;
2. coordenar, supervisionar, orientar, apoiar e divulgar as atividades de extensão em consonância com a PROEXC;
3. analisar e aprovar a realização das atividades de extensão da FAMAT;
4. promover integração das atividades de extensão da FAMAT;
5. propor normas e procedimentos que permitam melhorar as atividades de extensão da FAMAT; e
6. manter registro das atividades de extensão realizadas pela FAMAT.

De acordo com a Resolução CONFAMAT N° 5/2022, que regulamenta a extensão na FAMAT, a COEXT-FAMAT funcionará como órgão deliberativo de planejamento, divulgação, assessoramento, apoio, acompanhamento e organização de todas as atividades de extensão da FAMAT. O órgão será constituído por um Coordenador ou uma Coordenadora de Extensão e por um Colegiado, presidido pelo coordenador e composto por quatro representantes docentes, um ou uma representante do corpo técnico-administrativo e um ou uma representante do corpo discente da faculdade, eleitos ou eleitas por seus pares.

São competências da COEXT-FAMAT:

1. orientar cada coordenador ou a coordenadora de atividade de extensão acerca dos trâmites burocráticos aos quais sua proposta deve ser submetida;
2. informar a Diretoria da FAMAT acerca das propostas e das atividades de extensão da FAMAT;
3. analisar e emitir parecer sobre cada proposta de atividade de extensão da FAMAT;
4. analisar e emitir parecer sobre cada relatório interno final de atividade de extensão da FAMAT;
5. acompanhar e registrar pareceres acerca das atividades de extensão da FAMAT pelo Sistema de Informação de Extensão da UFU (SIEX);
6. apresentar o relatório anual de extensão ao CONFAMAT;
7. elaborar o Plano de Extensão da FAMAT;
8. representar a FAMAT junto ao CONSEX, por meio do Coordenador ou da Coordenadora de Extensão em exercício;
9. estudar e propor normas relativas à distribuição de honorários para profissionais com envolvimento nas atividades de extensão da FAMAT;
10. zelar pela qualidade e eficiência das atividades de extensão da FAMAT, em consonância com as normas propostas pela PROEXC;
11. promover a integração das atividades de extensão da FAMAT; e
12. estudar e propor normas e resoluções que permitam melhorar as atividades de extensão da FAMAT.

Objetivos da extensão na unidade:

Toda atividade de extensão na faculdade deverá atender a pelo menos um dos itens a seguir:

- ter vínculo com Matemática, Matemática Aplicada, Estatística ou Educação Matemática;
- ter como foco a divulgação cultural; ou
- ter como foco a prestação de serviço.

Os objetivos gerais da Extensão na FAMAT serão aqueles descritos na Resolução CONSUN N° 25/2019, mas em especial a FAMAT busca:

1. promover o diálogo entre a comunidade acadêmica e a comunidade externa;

2. elaborar e implantar gestão de programas e projetos de responsabilidade social;
3. promover cursos de complementação do conhecimento acadêmico;
4. oferecer oportunidade de acesso a conhecimentos científicos, práticos e de informações gerais, fazendo o intercâmbio entre UFU e Comunidade Externa;
5. propor cursos de qualificação vinculados aos cursos de graduação desenvolvidos na FAMAT;
6. estimular e apoiar docentes, discentes e técnicos e técnicas em administração na publicação e divulgação de suas produções científicas oriundas das atividades de extensão;
7. produzir novos conhecimentos advindos da troca de saberes entre comunidade e discentes;
8. contribuir para o desenvolvimento social e econômico da população.

Mais ainda, o desenvolvimento da extensão na FAMAT deverá estar em consonância com os [Objetivos de Desenvolvimento Sustentável estabelecidos pela agenda 2030 da Organização das Nações Unidas](#), dentre os quais cabe destacar:

- assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos e todas;
- buscar a igualdade de gênero e promover o empoderamento das mulheres e meninas;
- promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos e todas;
- reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles;
- tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis;
- assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis;
- tomar medidas urgentes para combater a crise do clima e seus impactos;
- fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Além disso, são necessidades especiais da FAMAT:

- criar condições razoáveis de trabalho para o COEXT-FAMAT, levando em consideração o processo de curricularização da extensão e o consequente aumento de demanda que isso gerará. Aprimorar as condições de trabalho para a coordenação, especialmente com a disponibilização de uma secretaria administrativa;
- incentivar e auxiliar as pessoas responsáveis por atividades de extensão a registrá-las no SIEX;
- buscar parcerias internas e externas, quando necessário, para o desenvolvimento das Atividades Curriculares de Extensão (ACE) dentro dos cursos de graduação da unidade;
- orientar e apoiar os Programas de Educação Tutorial (PET) e os membros do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e da Residência Pedagógica (RP) no desenvolvimento de atividades extensionistas.

Linhas de extensão a serem atendidas:

(as atividades de extensão são organizadas pelas linhas descritas no quadro II do Anexo, da Resolução 06/2020 - CONSEX/UFU)

As atividades de extensão que já foram ou que vem sendo desenvolvidas na FAMAT em geral enquadram-se nas seguintes áreas temáticas: comunicação, cultura, educação, meio ambiente e tecnologia e produção, de acordo com a Resolução CONSEX N° 06/2020.

As principais linhas de extensão a serem contempladas em atividades desenvolvidas na Faculdade de Matemática serão as seguintes (algumas exemplificadas com atividades já realizadas por docente e discentes da faculdade):

- **Comunicação Estratégica** (Exemplo: Jornal Informativo PETMAT produzido pelo Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Matemática. O informativo divulgava, e.g. atividades de extensão tais como: o Minicurso de Matemática de Nível Médio, Semana da Matemática e Jornada PET);
- **Artes Cênicas** (O projeto "Universidade em Movimento - Uma ação de difusão cultural através da dança" foi coordenado por um docente da FAMAT - Monte Carmelo);
- **Espaços de Ciência** (O CNMACquinho foi um espaço criado no Congresso de Matemática Aplicada e Computacional (CNMAC), que ocorreu em Uberlândia, no ano de 2019. Nesse ambiente, crianças e adolescentes, entre dez e quinze anos, tiveram acesso a um conjunto de atividades: oficinas, dinâmicas e minicursos para estimular o raciocínio lógico e matemático, que foram oferecidas por estudantes de licenciatura em Matemática, integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da FAMAT-UFU);
- **Esporte e Lazer** (realização de torneio de xadrez em escolas públicas de Uberlândia (atividade: PET vai à escola) organizado pelos alunos do PETMAT – FAMAT – UFU; evento de extensão “Jogos de Tabuleiros Modernos” realizado em Uberlândia e organizado por docentes da FAMAT-UFU);
- **Metodologias e Estratégias de Ensino/aprendizagem** (antes da criação do programa de mestrado em matemática, a Faculdade de Matemática, bem como o antigo Departamento de Matemática (DEMAT-UFU), ofereceu vários cursos de Especialização em Matemática para profissionais interessados em formação continuada. Os Seminários de Educação Matemática e as atividades promovidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática, organizados por integrantes do Núcleo de Educação Matemática (NUCEM), contavam com a participação de discentes e docentes da FAMAT. Algumas dessas atividades, realizadas entre 2003 e 2005, contribuíram para a confecção de cursos de extensão voltados para estudantes do ensino médio, tais como os da Jornada PET, que foram ministrados pelo tutor do PETMAT e integrantes do PETMAT);
- **Questões Ambientais** (dois eventos sobre o tema merecem destaque: “A Matemática e a Estatística do Planeta Terra”, realizado em 2013, e a palestra “Meio ambiente e Matemática: uma necessidade e um desafio urgentes!”, realizada no Parque do Sabiá durante o CNMAC 2019);

- Tecnologia da Informação (participação de docente da FAMAT no Projeto “Rede Interativa Virtual de Educação” (RIVED), um projeto governamental que visava promover e incentivar o uso da informática na educação por meio da produção de módulos educacionais na forma de Objetos de Aprendizagem);
- **Educação profissional** (Semana de Matemática e Semana de Estatística - SEMAT e SEMEST, Mostra de Iniciação Científica da FAMAT, MPM Monitoria PETMAT, Estatística Básica aplicada a Agronomia com uso do software R, Estatística Básica aplicada a Engenharia de Agrimensura e Cartográfica com uso do software R, Estatística Básica aplicada a Engenharia Florestal com uso do software R, Uso do software R em Experimentação Agrícola e Maratona de Matemática do Ensino Médio das Escolas Públicas e Particulares);
- **Empreendedorismo** (esta é uma linha de interesse principalmente para o curso de Estatística); e
- **Formação docente** (Ciclo de Seminários em Educação Matemática, Narrativas na (e para a) formação de professores, Curso de Introdução ao LaTeX, Oficinas no CNMACquinho, Encontro de Professores com a Matemática Aplicada e Computacional: Ciência, Engenharia, Tecnologia e Matemática na Educação Básica, Mostra de Iniciação Científica da FAMAT, Semana da Matemática e Semana da Estatística- SEMAT e SEMEST, Formação continuada de professores que ensinam matemática).

As atividades de extensão da FAMAT poderão ser enquadradas em outras áreas temáticas e linhas de extensão, conforme o Art. 5º e o Anexo II da Resolução CONSEX N° 06/2020.

Modalidades de extensão a serem implementadas:

PROGRAMA

PROJETO

CURSO E/OU OFICINA

EVENTO

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

3. EVOLUÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE

Evolução da extensão na unidade:

A Universidade Federal de Uberlândia foi fundada em 14 de agosto de 1969, com a associação de diversas faculdades isoladas como a Faculdade de Engenharia, a Escola de Medicina, etc. A federalização ocorreu em 24 de maio de 1978 (Lei N° 6.532) quando também foi criado o Departamento de Ciências Exatas, que abrigava, entre outros, o corpo docente das áreas de Matemática e Estatística. Em 1981 foi criado o Departamento de Matemática, parte integrante do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia, que funcionou até o ano 2000. Com a implantação do Estatuto da UFU (Portaria N° 682 do Ministério da Educação, de 26/04/1999), foram criadas as Unidades Acadêmicas, entre elas a Faculdade de Matemática e Física, que data de 05/01/2000, que foi desmembrada em Faculdade de Matemática e Instituto de Física em 27/10/2000. A Resolução CONSUN N° 08/2000, de 27 de outubro de 2000, criou a Faculdade de Matemática, que desde então funciona de acordo com o Estatuto e o Regulamento Geral da UFU, além de seu Regimento Interno. Atualmente, a Faculdade de Matemática possui quatro cursos de graduação (três presenciais e um à distância), um curso de mestrado acadêmico e dois cursos de mestrado profissional, sendo um deles em rede nacional e outro na modalidade de consórcio com outras três Unidades Acadêmicas da UFU. Além disso, a FAMAT responde por todas as atividades de ensino nas áreas de Matemática e Estatística junto aos cursos de graduação da UFU, exceto aqueles do campus de Ituiutaba.

Ao longo dessa trajetória é possível notar o envolvimento da FAMAT em diversas atividades extensionistas. Os primeiros registros no SIEX são do ano de 2010, mas desde muito antes disso a FAMAT já se envolvia em ações com a comunidade externa à UFU. A seguir constam várias dessas atividades:

- Desenvolvimento do projeto “O ensino de Matemática no Ciclo Básico de Alfabetização (CBA)”, realizando pesquisas nas escolas estaduais em parceria com a 26ª Delegacia Regional de Ensino de Uberlândia no “Programa Integração da Universidade com o Ensino de 1º grau”, aprovado em 1988;
- Coordenação da “Olimpíada de Matemática Mineira” nos anos de 1988, 1989, 1990;
- Participação nos projetos “Reformulação do Curso de Magistério e o Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania”, em 1989, e “Reciclagem e Assessoria do Professor de Pré-Escola e Ciclo Básico”, em 1990 e 1991;
- Participação na coordenação do I Encontro Regional de Prática de Ensino, em 1990;
- Elaboração, coordenação e execução do projeto “Implantação e Funcionamento do Laboratório de Ensino de Matemática”, aprovado no final do ano de 1990, que se tornou espaço de realização de diversas atividades de extensão;
- Elaboração, coordenação e execução do projeto “Melhoria do Ensino de Geometria de 1ª à 4ª séries”, em convênio, em sua etapa inicial, com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), de 1992 a 1994;
- Participação no projeto “Educação para Ciências”, do Programa de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (PADCT), do Ministério da Ciência e Tecnologia;
- Participação no projeto “Laboratório de Informática para o 1º grau”, em 1993;
- Participação na coordenação e tutoria do “Projeto das Licenciaturas” (PRO-LICEN), em 1994;
- Coordenação do “1º Ciclo de Estudos e Palestras em Educação Matemática”, em 1995;
- Participação no projeto “Programa de Capacitação de Professores” (PROCAP), vinculado à Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), desde sua fase inicial de elaboração, em 1997.

As atividades anteriores foram em grande parte desenvolvidas por membros do Grupo de Apoio às Atividades de Educação Matemática (GAEM), grupo de pesquisa e extensão voltado para a melhoria do ensino e da aprendizagem da Matemática, conforme verificado na dissertação de mestrado da Profa. Dra. Maria Teresa Menezes Freitas. Além dessas, as seguintes atividades também foram realizadas no âmbito do extinto Departamento de Matemática e da FAMAT:

- Curso de extensão “O papel da Matemática na Ciência”, para docentes das escolas, promovido pelo Programa de Educação Tutorial (PET-Matemática) em 1995;

- Curso de extensão “Fundamentos de Matemática”, destinado a estudantes de 2º grau (sobre Números racionais e irracionais), cadastrado em 1989 na então Diretoria de Extensão;
- “Cursos de aperfeiçoamento para professores de 2º grau”, promovido por convênio entre UFU, Fundação Vitae e SEE/MG, em 1993 e 1994;
- Programas “Pró-Ciências” III e IV, promovido por convênio entre SEE/MG, Secretaria de Ciência e Tecnologia do Estado de Minas Gerais (SECT/MG) e UFU, em 1998 e 1999;
- Cursos de especialização para professores do ensino médio ofertados pelo DEMAT;
- Programa “Formação continuada de educadores da educação básica da rede pública municipal de ensino de Uberlândia”, vinculado à Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis da UFU e ao Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais (CEMEPE), da Secretaria de Educação de Uberlândia, em 2004;

Diversas atividades foram ou continuam sendo realizadas anualmente, algumas com alternância em sua coordenação:

- “Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio” (PAPMEM), promovido pelo IMPA e realizado na FAMAT de 2006 a 2016, cadastrado no SIEX em algumas edições;
- “Semana da Matemática” (SEMAT) e “Semana da Estatística” (SEMEST), eventos acadêmicos anuais abertos à comunidade externa, a primeira ocorrendo desde 2001 e a segunda desde 2011;
- “Mostra de Iniciação Científica da FAMAT”, promovida pelo PET-Matemática desde 2011;
- Cursos de LaTeX, com registros no SIEX desde 2011;
- Evento “Maratonas de Matemática”, envolvendo estudantes de ensino médio, da graduação e pós-graduação, iniciado em 2013 como parte da programação do “Ano Internacional da Matemática do Planeta Terra”, promovido pela UNESCO. Atualmente as maratonas fazem parte da programação da SEMAT/SEMEST;
- Coordenação regional da “Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas” (OBMEP), desde 2006, com divulgação da OBMEP nas escolas públicas da região, aplicação das provas da OBMEP, correção da prova da segunda fase da OBMEP e entrega de medalhas para os alunos mais bem classificados;
- Projeto de Extensão “Olimpíada de Matemática”, cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão e realizado de setembro de 2007 a abril de 2008;
- “Programa de Iniciação Científica Jr. da OBMEP”, voltado para estudantes do Ensino Médio que se destacam na OBMEP, com aulas para os alunos selecionados para o programa de IC.
- “Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)”, com participação da FAMAT desde seu primeiro edital, em 2007;
- “Programa de Residência Pedagógica”, desde 2018; e
- Diversas atividades extensionistas organizadas pelos dois grupos PET da FAMAT, tais como minicursos, “PET vai à escola”, “Jornada PET”, “Jornal do PET”, “Monitoria- PETMAT”, “Mat-Papo”, “Pet Talks”, etc.

Este levantamento mostra que houve uma quantidade considerável de atividades extensionistas promovidas por docentes da FAMAT, que viabilizaram e viabilizam o estreitamento da relação entre a Universidade e a sociedade.

Abaixo apresentamos uma análise quantitativa das atividades de extensão cadastradas no SIEX a partir de 2010:

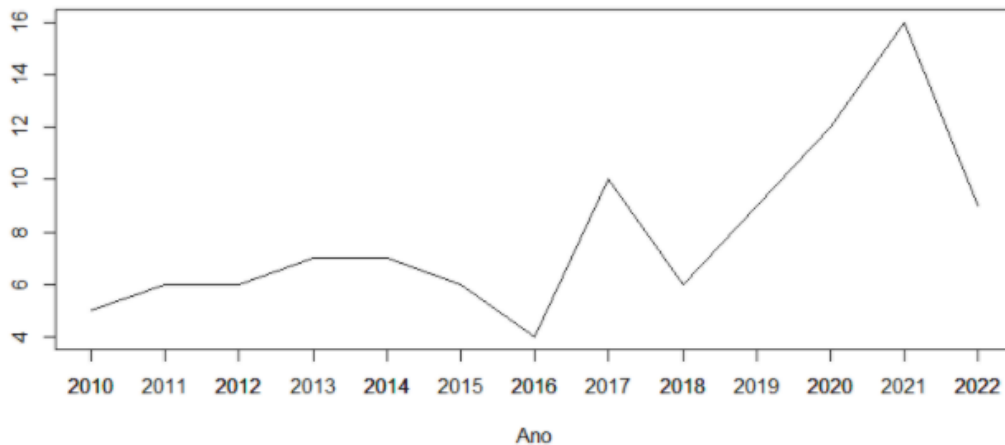
Tabela 1 - Extensão na FAMAT (2010-2021)

Ano	Programas ou Prestação de Serviços	Projetos	Eventos	Cursos ou Oficinas	Publicação	Prestação de Serviços	Total
2010		2		3			5
2011		2		4			6
2012		4		5			9
2013		4		3			7
2014		3	2	4			9
2015		3	1	4			8
2016		3	1	1			5
2017		2	6	3			11
2018		3	3				6
2019		9					9
2020		9	2	2			13
2021		10	1	5	1		16
Total		48	16	34	1		99

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU, dados extraídos em junho de 2022.

A partir do ano de 2009 foi determinado que só seriam consideradas como atividades de extensão aquelas cadastradas e deferidas no SIEX/UFU, sistema que seria implantado no ano seguinte. A seguir, apresentamos um conjunto de dados e informações que ajudam a compreender e visualizar a extensão na FAMAT no período de 2010 a 2021. Lembramos que o período de 2010 a 2011 foi um período de implantação e aperfeiçoamento do SIEX e, portanto, pode haver atividades desenvolvidas e não cadastradas no SIEX.

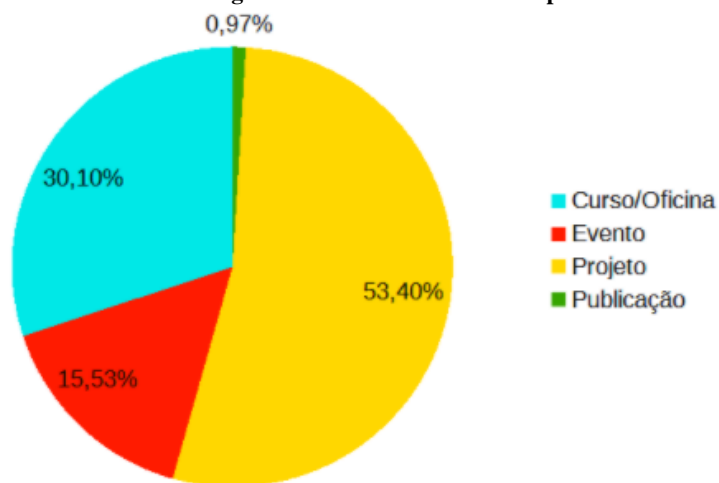
Gráfico 1 - Total de atividades de extensão na FAMAT por ano, desde implantação do SIEX, em 2010.



Fonte: SIEX/PROEXC/UFU, dados extraídos em junho de 2022.

O Gráfico 1 evidencia uma tendência de crescimento do número de atividades cadastradas desde 2010, com uma acentuação e manutenção do aumento dos números a partir de 2018. O ano de 2022, apesar de ainda estar na metade, apresenta um número de ações cadastradas maior ou igual ao que foi observado na maioria dos anos anteriores a 2020. O ano de 2021 atingiu um recorde de ações cadastradas.

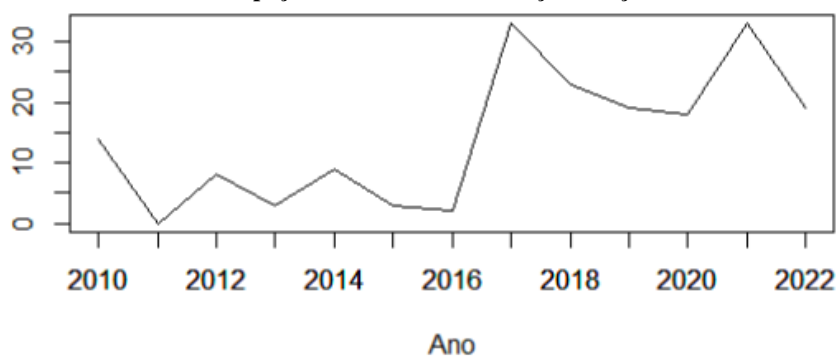
Gráfico 2 - Porcentagem de atividades de extensão por modalidade.



Fonte: SIEX/PROEXC/UFU, dados extraídos em junho de 2022.

O Gráfico 2 mostra que as atividades de extensão realizadas na FAMAT se concentram em sua maioria nas modalidades de projetos (53,40%) e curso/oficinas (30,1%), seguidas de eventos (15,53%). Também evidencia a não existência de programas de extensão da FAMAT cadastrados no sistema.

Gráfico 3 - Participação discente na coordenação de ações de extensão.



Fonte: SIEX/PROEXC/UFU, dados extraídos em junho de 2022.

O Gráfico 3 mostra uma tendência de alta no número de discentes atuando na coordenação de atividades de extensão da FAMAT a partir do ano de 2016, mantendo estabilidade a partir desse.

Tabela 2 - Razão discentes por atividade por ano.

Ano	Total de atividades	Participação discente	Discentes/atividade
2010	5	14	2,80
2011	6	0	0,00
2012	6	8	1,33
2013	7	3	0,43
2014	7	9	1,29

Ano	Total de atividades	Participação discente	Discentes/atividade
2015	6	3	0,50
2016	4	2	0,50
2017	10	33	3,30
2018	6	23	3,83
2019	9	19	2,11
2020	12	18	1,50
2021	16	33	2,06
2022	9	19	2,11

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU, dados extraídos em junho de 2022.

A Tabela 2 demonstra o crescimento e a estabilização da proporção de discentes nas coordenações de atividades de extensão da FAMAT.

Programas e projetos de extensão consolidados na unidade:

Nº Registro SIEX	Título da Atividade	Área Temática da Extensão	Linha de Extensão	Coordenador(a) Responsável
22295	XX Semana de Matemática e X Semana de Estatística - XX SEMAT e X SEMEST	Educação	Educação profissional	Prof. ^a Giselle Morais Resende Pereira
26059	XI Mostra de Iniciação Científica da FAMAT - Edição comemorativa dos 30 anos do PET Matemática	Educação	Educação profissional	Prof. Marcus Augusto Bronzi
25124	Curso de Introdução ao LaTeX	Educação	Formação docente	Prof. Gustavo de Lima Prado

Considerações sobre os Programas e Projetos Consolidados na Unidade:

A coordenação das semanas acadêmicas da FAMAT é escolhida pelo CONFAMAT e muda todos os anos. Isso e a falta de centralização das atividades de extensão na faculdade fizeram com que a atividade não fosse registrada no SIEX em alguns anos ou que fosse registrada como evento simples em outras oportunidades. Nos últimos dois anos a ação foi cadastrada como evento, pois por causa da pandemia várias das atividades que ocorriam concomitantemente na SEMAT/SEMEST foram suspensas, por exemplo a Maratona de Matemática. Com o advento da COEXT e do PEX, a tendência é que haja uma padronização no registro do evento como projeto. A SEMAT começou a ser realizada há 22 anos, enquanto a SEMEST teve início em 2010. O público alvo principal é composto por estudantes da UFU, de outras instituições de ensino superior e da estudantes secundaristas das redes pública e privada do município. Os objetivos principais são divulgar as pesquisas nas áreas do evento e promover a integração científica através do intercâmbio entre estudantes, docentes e pesquisadores de Matemática, Estatística e áreas afins, promovendo assim, reflexões sobre ensino, pesquisa e extensão. Os eventos também servem para incentivar os estudantes de graduação e de pós-graduação a apresentar seus trabalhos de iniciação científica, possibilitando o desenvolvimento da linguagem oral e a capacidade de se expressar e expor suas pesquisas. Além disso, promovem a troca de saberes entre os participantes de diferentes cursos, cidades ou regiões, por meio de palestras e trabalhos apresentados.

A Mostra de IC também tem uma alternância na coordenação, que fica a cargo do tutor ou tutora do PET. É um evento quase que totalmente organizado pelos estudantes petianos que teve início em 2012 e cresceu quando as apresentações orais de estudantes de graduação deixaram de ser realizadas na SEMAT/SEMEST e passaram para a Mostra. O público alvo consiste de discentes do curso de Matemática da UFU, estudantes de ensino médio, graduação e pós-graduação que desenvolvem iniciação científica sob a orientação de algum professor da FAMAT e de estudantes de cursos de Matemática de faculdades da região. O objetivo geral é promover a divulgação e a integração científica, através do intercâmbio entre discentes, docentes e pesquisadores de Matemática e áreas afins, e de reflexões sobre ensino, pesquisa e extensão. Os objetivos específicos são proporcionar a aproximação de discentes e docentes de Matemática e áreas afins, promover a troca de informações e experiências de ensino, pesquisa e extensão entre professores e estudantes; - Contribuir para a disseminação do conhecimento científico e incentivar os estudantes a buscar conhecimento e especialização visando a melhoria da formação. A avaliação deste evento, após sua realização, conta com estatísticas de participação no evento e por meio das redes sociais. Também é elaborado e aplicado um questionário para que haja uma troca de saberes entre os participantes e organizadores.

Os cursos de introdução ao LaTeX são clássicos na FAMAT, ocorrendo pelo menos desde 2011 e, assim como os eventos anteriores, têm uma alternância na coordenação. A diferença é que os eventos são institucionalizados, enquanto esses cursos constituem o resultado da organização de um grupo de docentes independentes. O público alvo é composto por estudantes dos diversos cursos de graduação e pós-graduação da UFU e por professoras e professores da rede pública de Uberlândia e região. Os objetivos do curso são divulgar e incentivar o uso do LaTeX, usado para confecção de textos de qualidade, seja no meio acadêmico ou em outras situações em que este recurso possa ser empregado, como, por exemplo, na edição de livros, revistas, artigos, apresentações. A avaliação do projeto é feita via enquete no Moodle, com o intuito de avaliar aspectos positivos e negativos do projeto.

A FAMAT tem outras atividades consolidadas que poderiam ser consideradas como programas ou projetos, mas que não são consideradas como extensionistas apenas por não serem cadastradas no SIEX. A COEXT deverá incentivar e auxiliar as pessoas responsáveis por essas ações a registrá-las no sistema.

4. SETORES DE EXECUÇÃO DA EXTENSÃO

Descrição dos setores de execução da extensão:

Cada atividade de extensão da FAMAT se concretizará considerando sua respectiva finalidade, os objetivos apontados pela UFU e pela FAMAT na regulamentação vigente e as possíveis parcerias efetivadas para sua realização, conforme discriminado na Seção 7 desse plano. Historicamente, as atividades de extensão da FAMAT ocorrem em:

- **Auditórios da UFU:** as semanas acadêmicas, jornadas pré-olímpicas, mostras de IC e vários congressos já foram realizados nos auditórios dos blocos 5O, 3Q, 5R do campus Santa Mônica;
- **Auditórios externos:** atividades relacionadas a congressos promovidos pela FAMAT se concretizaram em auditórios, por exemplo, no Hotel Nobile e no Centro de Convenções do Center Shopping;

- **Cemepe - Centro de estudos e projetos educacionais Julieta Diniz:** Treinamento para uso em sala de aula do software livre GeoGebra;
- **Centro de convivência do Campus Santa Mônica:** o CNMACquinho, atividade lúdica com crianças, foi realizado no CC; apresentações de pôsteres ligadas a semanas acadêmicas;
- **Escolas da rede pública ou da rede privada:** várias formas de apoio a estudantes e docentes podem tomar forma no ambiente escolar, como:
 - Desenvolvimento de uma rotina de trabalho com alunos e professores na escola utilizando os jogos (Escola Municipal Aureliano Joaquim da Silva);
 - Produção de saberes docentes com as mídias (Escola Estadual Costa Sena);
 - Resolução de Problemas de Matemática com Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola da Zona Rural;
 - Educação estatística e modelagem matemática na educação básica na Escola Estadual de Patos de Minas;
 - Modelagem matemática na educação básica, na Escola Estadual Dona Guiomar de Melo/ Patos de Minas;
 - Oficinas de cubo mágico para escolas públicas de Uberlândia em geral;
 - Geogebra e OBMEP na escola na Escola Estadual Clarimundo Carneiro;
 - Formação continuada de professores que ensinam matemática na Escola Municipal Inspetora France Abadia Machado Santana.
- **Laboratórios (de ensino, de estatística, de matemática ou de informática):**
 - Iniciação ao uso do LATEX para confecção de textos, realizada no Laboratório de Informática ou Laboratório de Cálculo Numérico e simbólico;
 - Curso introdutório ao software livre Scilab no Laboratório de informática Vila Digital/Monte Carmelo;
 - A organização do ensino de geometria com professores da Educação Básica no Laboratório de Ensino de Matemática;
 - Minicurso do programa Knime no laboratório de Estatística;
 - A importância do xadrez enquanto instrumento sócio-educativo e mediador do desenvolvimento das inteligências múltiplas na comunidade universitária no Laboratório de Matemática e Estatística do campus Monte Carmelo;
 - CNMACquinho no Laboratório de Ensino de Matemática;
 - O jogo de Xadrez e o ensino de Matemática no Laboratório de Estatística e Matemática;
 - Scratch em sala de aula de Matemática: algumas possibilidades no Laboratório de Ensino de Matemática.
- **Parque do Sabiá:** palestra sobre matemática e meio-ambiente;
- **Quadras poliesportivas:** apresentação de pôsteres ligadas a congressos;
- **Salas de reuniões:**
 - Introdução no estudo da análise para as Ciências Econômicas realizado na sala 1F119;
 - Curso de Modelos Matemáticos em Economia realizado na sala 1F119;
 - Apoio a eventos como semanas acadêmicas, jornadas pré-olímpicas, mostras de IC e vários congressos.
- **Salas de aulas:**
 - Curso de tutoria em Matemática Básica no Campus Monte Carmelo;
 - Apoio a eventos como semanas acadêmicas, jornadas pré-olímpicas, mostras de IC e vários congressos.
- **Organizações Não Governamentais:** alfabetização científica e tecnológica através da Robótica Educacional na ONG Ação Moradia e no Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché;
- **Atividades virtuais:** Monitoria PETMAT, Narrativas na (e para a) formação de professores via plataforma Zoom, Estudos introdutórios às Tendências em Educação Matemática I via Microsoft Teams, Introdução às Tendências em Educação Matemática via Microsoft Teams, Introdução ao GNU Octave via Google Meet, Algo de ritmo no SageMath via Microsoft Teams, PETMAT na escola, A organização do ensino de matemática: parceria Universidade-Escola via Moodle e Google Meet, Resolução de problemas com o GeoGebra via Moodle e Google Meet, Produtos do 2º Ciclo de Seminários em Educação Matemática via Youtube, Educação matemática no ensino médio – uma abordagem via modelagem matemática de fenômenos reais.

Além desses, novos setores de execução podem surgir ao longo do desenvolvimento da extensão na FAMAT nos próximos anos.

5.

FORMAS DE VINCULAÇÃO ESTUDANTIL E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Vinculação Estudantil:¹

A criação dos componentes curriculares de extensão nos cursos de graduação tem como um dos objetivos proporcionar um potencial impacto positivo na formação discente, referenciando socialmente sua formação e contribuindo decisivamente para que esta seja mais alinhada com as demandas, necessidades e desafios de uma sociedade estruturada.

Nesse sentido, a FAMAT seguirá o que é sugerido pela PROEXC/UFU e pelo FORPROEX incentivando a vinculação estudantil direta, em que cada estudante atua em condição de protagonismo, desempenhando ações e participando do planejamento, da execução e da avaliação das atividades de extensão.

De forma geral, a vinculação estudantil direta nas atividades de extensão da FAMAT serão da seguinte forma:

a) Em atividades de extensão curricularizadas (que integram ou se constituem em componentes curriculares de extensão próprios), previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação oferecidos pela FAMAT em que, concomitantemente, tenham sido realizados os cadastros das atividades extensionistas no SIEX/PROEXC/UFU;

b) Em atividades de extensão curricularizáveis (que atendam às exigências legais, mas não tenham sido executadas de forma integrada aos componentes curriculares de extensão), podendo, a critério do colegiado do curso de graduação, ser consideradas para contabilização da carga horária prevista em atividades de extensão mediante cadastro no SIEX/PROEXC/UFU pelo(a) proponente da atividade, sem a necessidade de matrícula nas ACE (Atividades Curriculares de Extensão).

Além da vinculação direta, há situações excepcionais, em que a vinculação estudantil poderá se dar de maneira indireta à ação de extensão não prevista nas fichas das ACE, visando o cumprimento do percentual mínimo exigido em atividades de extensão. Nesses casos, cada situação será analisada pelos colegiados de cursos seguindo a regulamentação vigente. A vinculação estudantil indireta, então, poderá ocorrer através da matrícula ou inscrição em atividade de extensão curricularizável.

Embora não exista previsão de obrigatoriedade de carga horária extensionista nos cursos de pós-graduação, estudantes de cursos de especialização, de mestrado ou de doutorado deverão ser incentivados pelas coordenações dos programas da FAMAT a participarem e apresentarem trabalhos nas semanas acadêmicas, em seminários e em eventos científicos. Estudantes que desejarem participar da organização das diversas atividades de extensão oferecidas pela FAMAT poderão constar como membros da organização no sistema SIEX/UFU.

Planejamento - Metas e Estratégias:

As metas e estratégias estabelecidas pela FAMAT deverão permitir que os objetivos propostos na legislação vigente sejam atingidos, fortalecendo as atividades de extensão em toda a faculdade. Propõe-se aqui um alinhamento entre a COEXT-FAMAT, Diretoria da FAMAT, Núcleos de áreas, NDEs e Colegiados de Cursos de graduação e de pós-graduação a fim de obter uma progressiva e adequada curricularização da extensão.

Seguindo a legislação pertinente e alinhada com os órgãos competentes, a FAMAT buscará atingir as seguintes metas:

Meta 1 – Elevar o número de atividades de extensão na unidade;

- Estratégias:

- inclusão de atividades de extensão como componentes curriculares nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
- Incluir na distribuição didática da FAMAT os componentes curriculares de extensão.

Meta 2 – Elevar o número de discentes como protagonistas das atividades de extensão;

- Estratégias:

- inclusão de atividades de extensão como componentes curriculares nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
- criar atividades de extensão que envolvam grupos de discentes de graduação ou de pós-graduação;
- apoiar os programas PIBID, PET e Residência Pedagógica na criação e oferta de atividades de extensão;
- incentivar a busca por recursos de fomento a bolsas para discentes participarem de atividades de extensão específicas;
- melhorar a divulgação das atividades de extensão.

Meta 3 – Elevar o número de docentes nas ações de extensão;

- Estratégias:

- criar incentivos para docentes através de alterações nas regras de ranqueamento e distribuição de aulas, valorizando a carga horária relativa a atividades de extensão;
- incluir na distribuição didática da FAMAT os componentes curriculares de extensão;
- incentivar a participação de docentes nas atividades de capacitação para realização de atividades de extensão.

Meta 4 – Aumentar o número de parcerias interinstitucionais;

- Estratégias:

- convidar empresas/instituições externas à UFU a participarem dos projetos a serem desenvolvidos, criando cooperação mútua;
- fazer levantamentos acerca das necessidades das instituições da região que são ligadas às atividades dos cursos da FAMAT;
- criar e oferecer cursos destinados à comunidade externa.

Meta 5 – Elevar os valores de recursos destinados a Extensão;

- Estratégias:

- destinar parte dos recursos da matriz orçamentária da FAMAT para atividades de extensão;
- apoiar e incentivar a participação em editais disponibilizados pela PROEXC;
- firmar acordos e parcerias com o objetivo de atrair recursos;
- obter recursos oriundos das próprias ações de extensão (inscrições, mensalidades em cursos, etc.) com gestão financeira seguindo a regulamentação vigente.

Meta 6 – Aumentar a visibilidade e o acompanhamento das atividades extensão da FAMAT

- Estratégias:

- implementar a página de extensão da FAMAT;
- criar página exclusiva da coordenação de extensão;
- criar página de apresentação das atividades de extensão em desenvolvimento e desenvolvidas, com informes, esclarecimentos, links para inscrições, detalhamento das atividades, notícias com registros em fotos, etc.

Fomento da Extensão da Unidade:

As atividades extensionistas desenvolvidas pela FAMAT, em alguns casos, como em eventos, podem prever custos financeiros: transporte, impressão de materiais, contratação de serviços, utensílios e/ou alimentação. Historicamente, a FAMAT conta com apoio financeiro das agências de fomento (CNPQ, CAPES e FAPEMIG) e da sua fatia da matriz orçamentária da UFU. Com o aumento das atividades extensionistas, espera-se um aumento da demanda por recursos. Além disso, sempre que possível, é fundamental que se oportunize a participação remunerada para estudantes de graduação e de pós-graduação por meio de bolsas de extensão. Neste sentido, no intuito de atender a este acréscimo na demanda, espera-se participação ativa da FAMAT nos editais para fomento interno disponibilizados periodicamente pela PROEXC/UFU ou outros órgãos, como fonte importante de recursos para novas atividades de extensão.

O fomento externo configura outra forma importante para a viabilização de algumas atividades extensionistas da FAMAT. Dessa forma é importante a participação em termos de cooperação, convênios, editais externos, entre outras fontes de recursos externos à UFU, como hoje acontece através do financiamento de bolsas de iniciação científica júnior da OBMEP, via Fundação do Banco Itaú, ou pelo financiamento de premiações para as maratonas de Matemática e de Estatística com recursos de empresas como a ALGAR. Pretende-se identificar potenciais agentes de financiamento e sempre divulgar as informações necessárias à concorrência de recursos financeiros externos à UFU. Além disso de forma contrária, algumas ACE, como prestação de serviços, poderão gerar receita a ser destinada à extensão da faculdade.

1- Descrever as formas de vinculação dos estudantes de graduação e de pós-graduação na extensão, incluindo mecanismos de indução que promovam a indissociabilidade de extensão com ensino e pesquisa. Para as Unidades Especiais de Ensino, estas poderão prever a participação de estudantes da educação básica em ações de extensão, conforme abrangência das linhas de extensão e modalidades previstas.

6. AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE

Mecanismos de avaliação da extensão na unidade:

Até recentemente, a FAMAT realizava apenas avaliações individualizadas das suas atividades de extensão, através de análises e pareceres das propostas de atividades e de seus relatórios finais realizadas pela CPEPG e apreciadas pelo CONFAMAT. Desde abril de 2022, esse processo é realizado todo pela Coordenação de Extensão da FAMAT e por seu Colegiado. Programas, projetos e todas as atividades com algum financiamento também passam por avaliação da PROEXC e/ou da Fundação de Apoio Universitário da UFU (FAU). A fim de garantir o alcance e a manutenção da metas estabelecidas neste plano, a FAMAT implantará um processo contínuo de avaliação geral da qualidade da extensão desenvolvida da faculdade. Assim, a partir da aprovação deste plano, a avaliação se dará de duas formas: avaliação global, quantitativa e qualitativa, da extensão na FAMAT, e avaliação qualitativa individual de cada atividade.

A avaliação global será realizada pela COEXT-FAMAT por meio de relatórios anuais apresentados ao CONFAMAT, a partir dos “Indicadores Brasileiros de Extensão Universitária- IBEU” (FORPROEX, 2016) e dos relatórios finais de cada atividade de extensão realizada na faculdade.

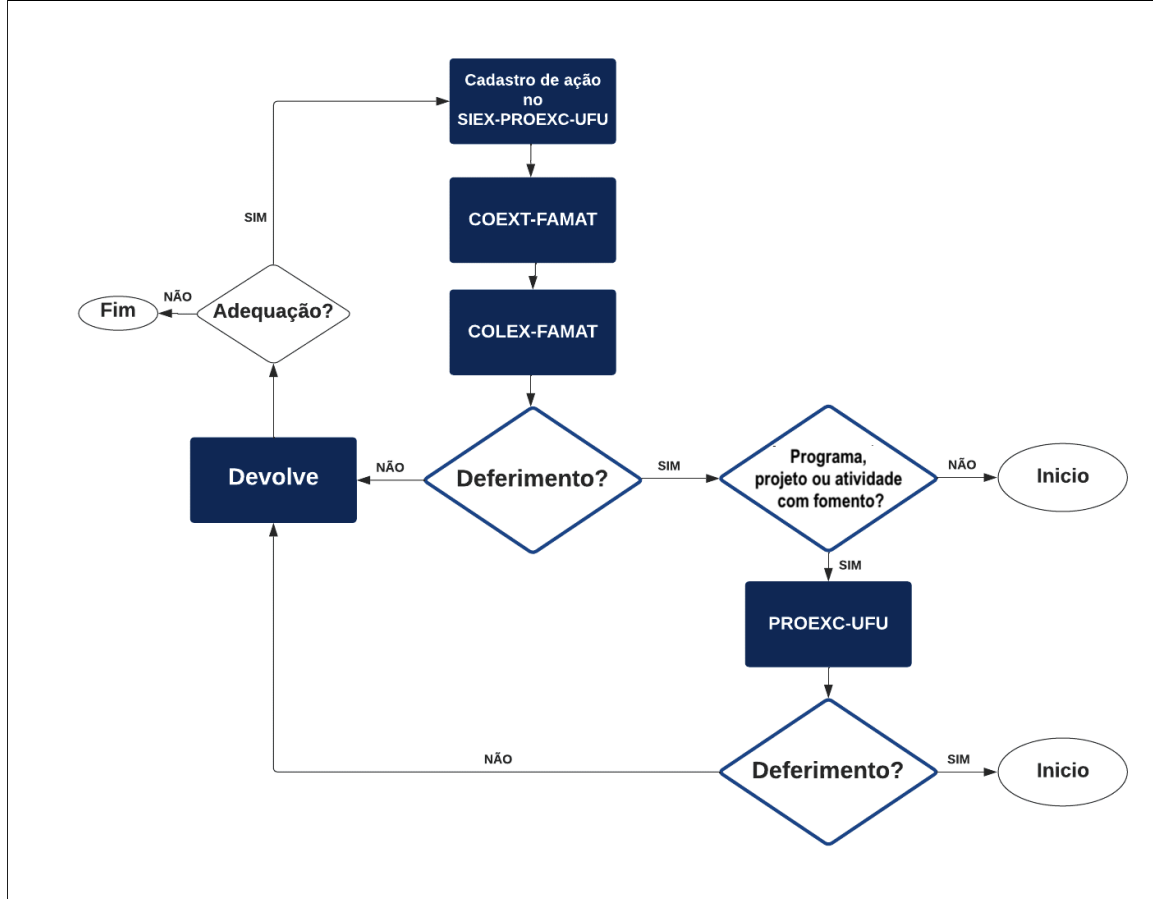
A avaliação individual de cada atividade de extensão continuará sendo realizada através da documentação fornecida por suas respectivas coordenações no SIEX, com por exemplo propostas de atividade e relatórios finais anexados ao SIEX, além de questionários de opinião de participantes das atividades, visitas de membros do Colegiado de Extensão aos locais de realização das atividades, etc. Esta avaliação será incrementada para expressar as cinco dimensões de avaliação que caracterizam a extensão universitária: Política de Gestão, Infraestrutura, Plano Acadêmico, Relação Universidade-Sociedade, e Produção Acadêmica (FORPROEX, 2001a).

Fluxo de avaliação:

As avaliações realizadas pelo COLEX-FAMAT acontecerão de forma individual e em conjunto. As avaliações individuais serão compostas por avaliações quantitativas (atendimento dos índices de avaliação) e qualitativas (análise das informações do relatório final).

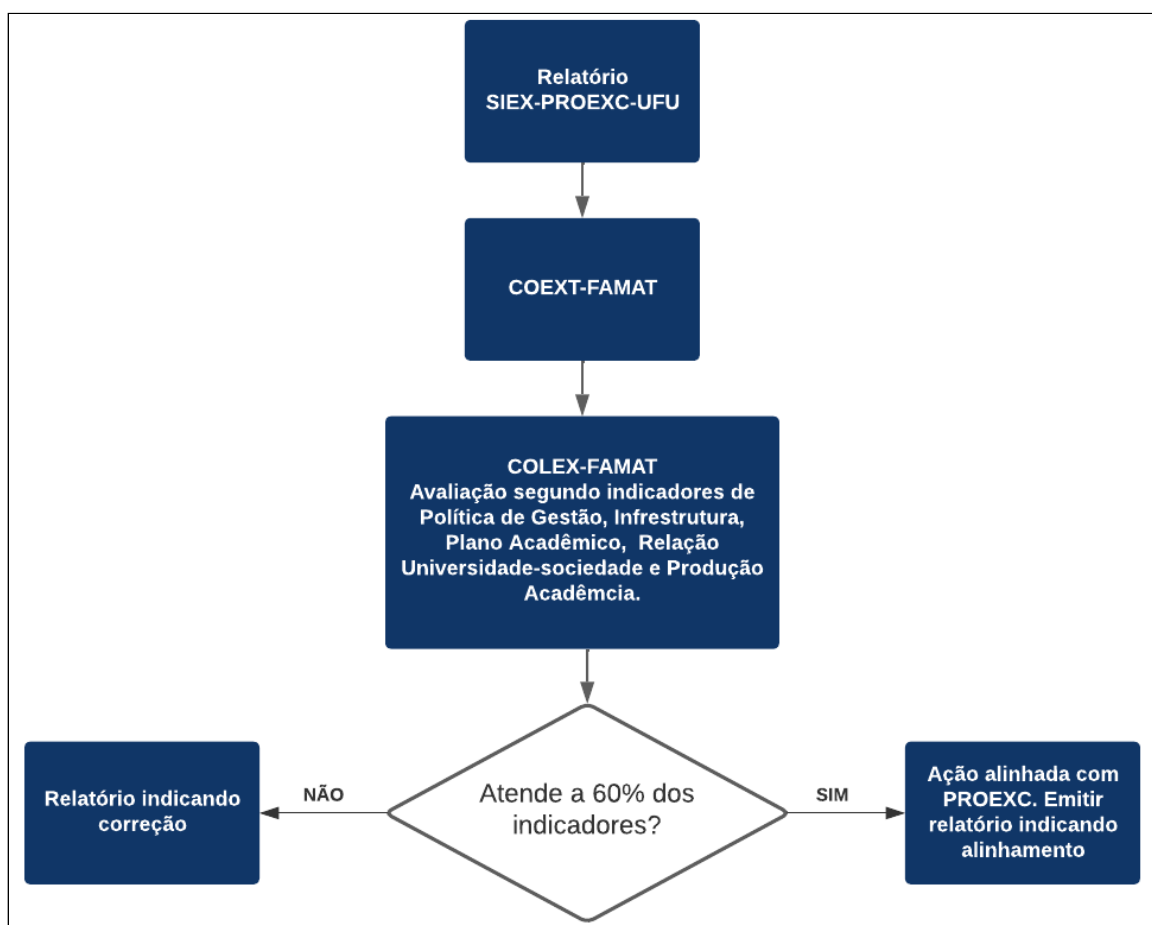
As avaliações individuais qualitativas serão realizadas através de materiais e documentos gerados nas próprias ações extensionistas, sendo realizadas pelo colegiado de extensão logo após o fim das ações e entrega do relatório final.

O fluxograma abaixo representa a avaliação inicial da proposta de extensão submetida pelos membros da comunidade FAMAT:



Fluxograma 1: avaliação individual de propostas de atividades de extensão.

O próximo fluxograma representa a etapa de avaliação individual quantitativa da atividade de extensão concluída quanto aos indicadores de avaliação para elaboração de relatório interno de análise da COEXT-FAMAT:



Fluxograma 2: avaliação de relatórios finais quanto aos indicadores de avaliação da Extensão.

As avaliações do conjunto de atividades extensionistas do período, baseadas nos indicadores apresentados a seguir, serão realizadas em período regular, começando a partir da aprovação do PEX pelo CONSEX.

O cálculo de indicadores será feito em períodos não superiores a 5 (cinco) anos e cada revisão dos indicadores será apreciada pelo colegiado de extensão e documentada através de Relatório do Período. Tais relatórios, além de servirem de base para avaliação conjunta das atividades, servirão também de apoio para as atualizações do PEX, que também devem ocorrer num prazo máximo de 5 anos. As revisões ficarão disponíveis para toda a comunidade e servirão como um instrumento nos processos de avaliação geral das ações de extensão e de avaliação do cumprimento de metas.

Indicadores de avaliação:

Os 52 indicadores propostos pelo FORPROEX se apresentam de forma generalizada. A partir desses, listamos abaixo os que se apresentam com o os mais adequados como indicadores de avaliação no âmbito da FAMAT e que serão usados periodicamente:

DIMENSÃO 1: INDICADORES DE POLÍTICA DE GESTÃO (PG)

Código e Nome: PG2- Estrutura organizacional de suporte a extensão universitária

Objetivo: Identificar na unidade a existência de órgãos definidores de políticas de extensão, responsáveis pela implementação de normas e regulamentações

Unidade de Medida: Qualitativa binária: SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: PG3a- Institucionalização de ações de extensão

Objetivo: Avaliar o nível de oferta aos alunos matriculados na unidade (presencial/EAD) de ações registradas

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: alunos/ações

Fórmula de Cálculo: = N° de alunos de graduação presencial matriculados no ano / N° de ações registradas

Código e Nome: PG3b- Institucionalização de programas e projetos de extensão

Objetivo: Avaliar o nível de oferta aos alunos matriculados na unidade (presencial/EAD) de programas e projetos institucionalizados

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: alunos/programas e projetos

Fórmula de Cálculo: = N° de alunos de graduação presencial matriculados no ano / N° de programas e projetos institucionalizados

Código e Nome: PG4aulas- Valorização da prática extensionista como critério de classificação para distribuição de aulas

Objetivo: Avaliar a incorporação de critérios de classificação para distribuição de aulas associados ao envolvimento em ações de extensão para valorização da prática extensionista

Unidade de Medida: Qualitativa binária: SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: PG7- Capacitação em extensão aberta à comunidade acadêmica, promovida ou apoiada pela UFU.

Objetivo: Avaliar a participação em treinamentos em extensão de docentes, técnicos e alunos de modo a despertar o interesse pela prática extensionista.

Unidade de Medida: Proporção, participantes/eventos

Fórmula de Cálculo: N° de participantes capacitados no ano/n° total de eventos promovidos por ano.

Código e Nome: PG8- Garantia da qualidade na extensão

Objetivo: Identificar a existência de procedimentos formais e sistematizados para avaliação e aprovação de propostas, acompanhamento da execução e resultados de ações de extensão

Unidade de Medida: Qualitativa, binária: SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: PG10- Taxa de conclusão de ações de extensão

Objetivo: Identificar o quantitativo de ações de extensão concluídos no tempo pré-definido (com apresentação de relatório final)

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: = (N° anual de ações de extensão finalizadas no prazo / número total de ações com prazo para acabar no ano) x 100

Código e Nome: PG11- Recursos do orçamento anual da FAMAT voltado para extensão

Objetivo: Identificar o percentual de recursos aprovados no orçamento ordinário da FAMAT destinados exclusivamente à extensão

Unidade de Medida: Percentual (%)

DIMENSÃO 2: INDICADORES DE INFRAESTRUTURA (INFRA):

Código e Nome: Infra2- Estrutura de pessoal nos órgãos/setores de gestão da extensão

Objetivo: Avaliar a proporcionalidade do quantitativo de servidores na unidade (técnico-administrativos) permanentes que atuam na extensão e m relação ao quantitativo de ações de extensão

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: servidor/ações extensionistas

Fórmula de Cálculo: = N° de servidores técnico-administrativos da extensão na unidade que atuam na extensão/N° anual de ações de extensão aprovadas

Código e Nome: Infra3quant- Disponibilidade de equipamentos adequados

Objetivo: Avaliar a disponibilidade de equipamentos (projeter, tela de exposição, microfone, caixa de som, etc)

Unidade de Medida: Quantitativa

Fórmula de Cálculo: número de ações que tiveram total disponibilidade de equipamento/ N° anual de ações de extensão que necessitam de equipamentos

Código e Nome: Infra7- Acesso e transparência das ações de extensão

Objetivo: Identificar a existência de bases de dados de ações de extensão disponíveis para consulta pública

Unidade de Medida: Qualitativa, binária, SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: Infra8- Sistemas informatizados de apoio a extensão

Objetivo: Identificar a existência de infraestrutura de sistemas de informação com a finalidade de apoiar a extensão: inscrição, acompanhamento e controle, prestação de contas das ações

Unidade de Medida: Qualitativa, binária, SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

DIMENSÃO 3: INDICADORES DE PLANO ACADÊMICO (PA)

Código e Nome: PA2- Nível de inclusão da extensão nos currículos

Objetivo: Identificar o nível de inclusão da extensão nos currículos dos cursos de graduação.

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: = (N° de cursos de graduação com extensão incorporada no currículo / N° total de cursos de graduação da FAMAT) x 100

Código e Nome: PA3- Articulação da extensão com o ensino

Objetivo: Identificar a percentagem de ações de extensão articuladas com o ensino

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: = (N° de ações de extensão integradas com o ensino / N° total ações de extensão no ano) x 100

Código e Nome: PA4- Articulação extensão com a pesquisa

Objetivo: Identificar a percentagem de ações de extensão articuladas com a pesquisa

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: = (N° de ações de extensão integradas com a pesquisa / N° total ações de extensão no ano) x 100

Código e Nome: PA5- Contribuições da extensão para o ensino e a pesquisa

Objetivo: Avaliar contribuições geradas a partir da relação dialógica universidade e demais setores da sociedade, materializadas em: novas linhas e grupos de pesquisa implantados, mudanças curriculares, novas metodologias, outras

Unidade de Medida: Qualitativa, binária: SIM ou NÃO

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: PA6- Proporção de estudantes de graduação e de pós-graduação envolvidos em extensão

Objetivo: Avaliar o nível de participação de estudantes em ações de extensão universitária e o consequente empenho institucional

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de estudantes de graduação envolvidos em ações de extensão no ano} / N^{\circ} \text{ total de estudantes de graduação da FAMAT no ano}) \times 100$

Código e Nome: PA7- Participação geral da extensão no apoio ao estudante

Objetivo: Avaliar o quantitativo de bolsas de extensão em relação ao total de bolsas concedidas para alunos de graduação, exceto as bolsas de assistência estudantil

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: $= (N^{\circ} \text{ anual de bolsas de extensão para alunos de graduação da FAMAT} / N^{\circ} \text{ total anual de bolsas para alunos de graduação excluindo assistência estudantil da FAMAT}) \times 100$

Código e Nome: PA8- Participação de docentes na extensão

Objetivo: Avaliar o nível de participação direta (coordenação e/ou execução) de docentes em ações de extensão

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%)

Fórmula de Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de docentes do quadro permanente da FAMAT envolvidos em ações de extensão} / N^{\circ} \text{ total de docentes do quadro permanente da FAMAT}) \times 100$

DIMENSÃO 4: INDICADORES DE RELAÇÃO UNIVERSIDADE-SOCIEDADE (RUS)

Código e Nome: RUS2- Parcerias interinstitucionais

Objetivo: Identificar a proporção de convênios, contratos e acordos de cooperação com organizações

do setor público, privado e movimentos sociais organizados, em relação ao total de ações de extensão desenvolvidas na FAMAT.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção, parcerias/ações

Fórmula de Cálculo: $N^{\circ} \text{ de convênios, contratos e acordos firmados pela FAMAT} / N^{\circ} \text{ total de ações de extensão da FAMAT}$

Código e Nome: RUS3- Envolvimento de profissionais externos na extensão da FAMAT

Objetivo: Avaliar o nível de colaboração de professores e técnicos de outras instituições e não acadêmicos com a extensão universitária.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção, colaboradores externos/ações.

Fórmula de Cálculo: $N^{\circ} \text{ total de ações com colaboradores externos no ano} / n^{\circ} \text{ total de ações de extensão no ano.}$

Código e Nome: RUS5- Meios de comunicação com a sociedade

Objetivo: Avaliar a diversidade das mídias institucionais e/ou particularmente gerenciadas utilizadas na comunicação: sites, redes sociais, jornais, rádio, tv, outras

Unidade de Medida: Qualitativos, modalidades de mídia

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: RUS6- Alcance da Prestação de Contas à Sociedade

Objetivo: Identificar os mecanismos utilizados para prestar contas à sociedade dos recursos recebidos, atividades desenvolvidas e resultados alcançados.

Unidade de Medida: Qualitativa, relação de instrumentos de prestação de contas utilizado.

Fórmula de Cálculo: Não se aplica

Código e Nome: RUS7- Público alcançado por atividades da FAMAT

Objetivo: Identificar o alcance das atividades de extensão junto à comunidade externa.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: pessoas atendidas/ação.

Fórmula de Cálculo: $N^{\circ} \text{ total de pessoas atendidas por ações da FAMAT no ano} / N^{\circ} \text{ total de ações realizadas pela FAMAT no ano.}$

Código e Nome: RUS10- Ações de extensão dirigidas às escolas públicas

Objetivo: Avaliar o grau de compromisso da FAMAT com o ensino público.

Unidade de Medida: Quantitativa, percentual (%).

Fórmula de Cálculo: $(N^{\circ} \text{ de ações de extensão dirigidas às escolas públicas} / N^{\circ} \text{ total de ações de extensão registradas}) \times 100.$

Código e Nome: RUS11- Professores da rede pública atendidos por ações de formação continuada.

Objetivo: Avaliar o grau de compromisso da FAMAT com o ensino público.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: professor/ação.

Fórmula de Cálculo: = N° de professores da rede pública atendidos / N° total de ações de extensão ofertados.

DIMENSÃO 5: INDICADORES DE PRODUÇÃO ACADÊMICA

Código e Nome: Prod1- Ações de extensão desenvolvidas por modalidade.

Objetivo: Avaliar o nível de oferta de ações de extensão (programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviço) relativamente ao total de alunos de graduação da FAMAT.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporcional.

Fórmula de Cálculo: N° ações / n° de alunos de graduação matriculados em regime presencial.

Código e Nome: Prod2- Produção de materiais para instrumentalização da extensão

Objetivo: Identificar a produção de materiais para orientação e apoio ao desenvolvimento das ações de extensão: livros, manuais, cartilhas, outros.

Unidade de Medida: Qualitativo, relação de materiais produzidos nos últimos 2 anos

Fórmula de Cálculo: Não se aplica.

Código e Nome: Prod5- Comunicações em eventos com base em resultados da extensão

Objetivo: Identificar a apresentação de trabalhos em eventos (congressos, seminários, colóquios etc) a partir de resultados das ações de extensão.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: comunicações/ações

Fórmula de Cálculo: = N° total comunicações apresentadas como resultado das ações de extensão / N° total de ações desenvolvidas.

Código e Nome: Prod6- Produções audiovisuais

Objetivo: Identificar o número de novas produções audiovisuais geradas a partir de resultados da extensão.

Unidade de Medida: Quantitativa, proporção: Produções/ações

Fórmula de Cálculo: = N° total de produções audiovisuais como resultado das ações de extensão / N° total de ações.

7. PARCERIAS E RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS

Entidades Parceiras da Unidade	Responsáveis Pela Parceria na Unidade
Parcerias externas: segmentos e setores da sociedade civil; ONGs; gestões municipal e estadual e suas secretarias; redes de ensino pública e privada; empresas de pequeno, médio e grande porte da região; e qualquer instituição que busque parceria com a FAMAT.	Coordenador ou Coordenadora responsável pela atividade
Parcerias internas: engenharias, FACOM, FAGEN, FACED e outras unidades UFU; ESEBA; ESTES; Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché.	Coordenador ou Coordenadora responsável pela atividade

Considerações sobre as Entidades Parceiras

Considerando as especificidades da proposta encaminhada para análise da COEXT-FAMAT e observando suas finalidades e objetivos, cada coordenador ou coordenadora responsável poderá estabelecer parcerias internas e externas para sua execução.

Relacionamos, em princípio, potenciais parcerias internas. Em seguida listamos segmentos e setores da sociedade civil como possíveis parceiros externos. Como critério, procuramos parceiros e parceiras com mais relações e alguma afinidade com os cursos da FAMAT. Todavia, destacamos que essa lista é apresentada apenas como sugestão, ou seja, cada proponente tem autonomia para indicar potenciais parcerias na produção de suas propostas.

Assim, consideram-se possíveis parceiros internos da FAMAT:

- Engenharias, FACOM, FAGEN e FACED e outras unidades UFU: para organização de eventos científicos, atividades extensionistas multidisciplinares, cursos extracurriculares e condução de pesquisas de interesse da comunidade e projetos multidisciplinares em licenciaturas.

- ESEBA – Escola de Educação Básica e ESTES – Escola Técnica: para difusão de conhecimentos nas áreas da Matemática e da Estatística, produções educacionais e científicas desenvolvidas dentro da Faculdade de Matemática, treinamento de estudantes para a OBMEP, eventos relacionados ao conhecimento matemático e estatístico para estudantes e comunidade, projetos de inclusão e de produção de material didático e/ou escolar com a Matemática/Estatística.

- Centro de Memória da Cultura Negra Graça do Aché: atividades extensionistas multidisciplinares e condução de ações de interesse social.

Como parceiros externos, consideramos as entidades e institutos integrantes das comunidades nas cidades de Uberlândia, Monte Carmelo e Patos de Minas, dentre eles:

- Secretarias municipais de educação, redes de ensino pública e privada: para difusão de conhecimentos nas áreas da Matemática e da Estatística, produções educacionais e científicas desenvolvidas dentro da Faculdade de Matemática, treinamento de estudantes para a OBMEP, eventos relacionados ao conhecimento matemático e estatístico para estudantes e comunidade, projetos de inclusão e de produção de material didático e/ou escolar com a Matemática/Estatística.

- Instituições de ensino superior: para monitorias, cursos extracurriculares, organização de eventos científicos e atividades extensionistas multidisciplinares, assessoria, monitoria e consultoria em Matemática, Estatística e TDIC (Tecnologias digitais de informação e comunicação), projetos multidisciplinares em licenciaturas.

- Empresas de pequeno, médio e grande porte que tenham áreas afins: para assessoria e consultoria em Matemática, Estatística e TDIC, cursos de capacitação/atualização e condução de pesquisas de interesse das empresas.

- Organizações não governamentais (ONGs): para inclusão digital, produção e socialização de saberes docentes, robótica na educação, história cultural e ações multidisciplinares de interesse social.

8. INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Extensão nos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs:

8.1. CURSO DE GRADUAÇÃO EM ESTATÍSTICA

O Curso de Estatística passa neste momento por uma profunda reformulação do projeto pedagógico e dentre as mudanças está a inserção dos componentes curriculares de extensão, que devem representar pelo menos 10% da carga horária total, conforme a regulamentação vigente. O projeto já foi aprovado pelo Colegiado do curso e pelo CONFAMAT e seguiu para análise e deliberação do CONGRAD.

O Curso de Graduação em Estatística teve seu início no ano de 2010 e durante esse período foi decisivo para consolidar na FAMAT o evento SEMEST (Semana da Estatística) como a principal atividade de extensão vinculada ao núcleo de Estatística em parceria com a tradicional SEMAT. Além disso, outras atividades foram desenvolvidas como o ciclo de seminários EPA, o Workshop MaxCrit III e o evento "Dia do Estatístico".

A partir do novo PPC, as atividades extensionistas poderão ser desenvolvidas em qualquer uma das modalidades determinadas pela resolução CNE/CES 07/2018, a saber:

- programas;
- projetos;
- cursos e oficinas;
- eventos; e
- prestação de serviços.

As atividades de extensão serão desenvolvidas por meio dos componentes curriculares de extensão (ACE), que como qualquer outro componente curricular, terão um ou uma docente responsável, que conduzirá todo o processo formal de realização do componente para integralização da carga horária.

Seguindo o disposto nos artigos 5º e 6º da resolução CNE/CES 07/2018, a concepção e a prática das diretrizes da extensão na educação superior serão estruturadas no programa, principalmente com base em:

- interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;
- articulação entre ensino/extensão/pesquisa, ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico;
- a formação cidadã de cada estudante, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular;
- contribuição na formação integral de cada estudante, estimulando sua formação cidadã crítica e responsável;
- o estabelecimento de diálogo construtivo e transformador com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade;
- o incentivo à atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;
- a atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.

Grande parte das atividades de pesquisa nas mais diversas áreas de conhecimento dependem da análise de dados para corroborar/refutar hipóteses e para tomada de decisões. Nas empresas é essencial a tomada de decisões corretas, e isto pode ser feito com base em análise de dados bem feita e com a interpretação correta dos resultados. A partir disso a prestação de serviços em análise estatística se torna um diferencial e contribui para o desenvolvimento científico, para a inovação tecnológica e para o crescimento da sociedade, ao mesmo tempo que enriquece a formação acadêmica do consultor.

No contexto brasileiro evidencia-se um despreparo da população para lidar com o volume de informações recebido diariamente. Essa dificuldade motivou algumas mudanças nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) editados pelo MEC, que coloca entre as competências que discentes devem desenvolver a de selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e conceitos necessários para defender sua perspectiva em determinada situação. Visando contribuir com o aprimoramento do conhecimento estatístico na sociedade, as atividades de extensão curriculares também terão o objetivo de difundir e popularizar o uso da Estatística no dia-a-dia por meio de atividades lúdicas e eventos de divulgação para estudantes e professores de escolas das redes pública e privada, assim como a ampliação dos conhecimentos estatísticos básicos através de cursos e minicursos.

Abaixo são apresentadas algumas sugestões para propostas de atividades:

- Cursos e minicursos: serão oferecidos cursos regulares pela FAMAT, ministrados por discentes sob coordenação do(a)s docentes da FAMAT da área de Estatística. Os cursos e minicursos terão como alvo estudantes do ensino fundamental, médio, graduação, pós-graduação ou profissionais interessados em complementar sua formação. Os cursos terão como objetivo: (a) apresentar as técnicas estatísticas complementares àquelas estudadas nas disciplinas de Estatística nos diversos cursos de graduação e pós-graduação; (b) uso de softwares mais comuns na vida profissional, como complementação às disciplinas da área; (c) uso de planilhas eletrônicas para tabulação, cálculos de medidas e obtenção de gráficos estatísticos, com o objetivo de estimular o uso para aprendizagem dos conceitos básicos de Estatística e de suas ferramentas básicas.

• Consultoria Estatística: essas atividades serão como objetivo disponibilizar à comunidade em geral consultorias em estatística para dar apoio a pesquisas e atividades ligadas a problemas reais que necessitem de análise estatística dos dados. Com este projeto o curso espera contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico complementar à formação profissional criando oportunidades de aplicação das técnicas estatísticas, além de promover a interação da Estatística com outras áreas do conhecimento da UFU, com outras universidades e outras instituições públicas e privadas, seja através dos projetos vinculados ao programa de extensão ou através de projetos independentes como empresa Júnior ou atividades do PET devidamente cadastradas.

• Divulgação da Estatística para adolescentes: eventos nessa modalidade terão como objetivo divulgar a Estatística e apresentar sua importância para jovens do ensino médio. Percebemos que a profissão não é muito conhecida pela comunidade externa e isso é um fator que pode ter relação com a baixa procura pela profissão por egressos do ensino médio. Poderão ser ministradas por discentes, sob a orientação de um(a) docente, palestras em escolas privadas ou públicas com objetivo de apresentar a Estatística, sua importância e o curso de graduação, destacando principalmente o perfil profissional.

• Monitorias: projetos nessa modalidade terão como objetivo oferecer suporte para as disciplinas de Estatística tanto na comunidade interna como externa. A grande maioria dos cursos de graduação oferecem em seus currículos disciplinas de Estatística. Além disso, conteúdos básicos de Probabilidade e Estatística são oferecidos nas disciplinas de Matemática do ensino médio. Dessa forma pretende-se contribuir para a formação e para a diminuição do índice de retenção. As monitorias podem ser realizadas por discentes nas dependências da UFU ou em locais externos, como escolas e outras instituições de ensino superior. As atividades de monitoria deverão ser realizadas com parcerias entre a UFU e outras instituições de ensino da nossa região, de modo a estimular a mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes.

• Oficinas: terão como objetivo introduzir técnicas de construção, interpretação de gráficos simples e observação de mudanças em gráficos e valores em tabelas para crianças e adolescentes do ensino fundamental e médio. Poderão ser oferecidas algumas atividades tentando mostrar abordagens mais convidativas para apresentar os conceitos básicos ligados à área, com o objetivo de despertar, nos alunos, alunas e docentes da escola básica, a necessidade de reconhecer padrões de comportamento em dados coletados, que permitam tomar decisões sobre um problema proposto, além de inferir sobre qual seria a melhor decisão a ser tomada. As oficinas poderão ser ministradas por discentes, em locais e horários previamente divulgados em escolas do ensino fundamental.

Muitas atividades desenvolvidas no âmbito do curso, principalmente pelo PET e por docentes e discentes em consultorias independentes, apesar de serem consideradas atividades com caráter de extensão, não são devidamente registradas como tal. Assim planeja-se que estas atividades sejam vinculadas a projetos de forma que haja o aproveitamento e convalidação de horas.

Cabe ressaltar que o PPC a ser substituído possui um componente curricular chamado de "Estatística Aplicada", que tem como objetivo o desenvolvimento de projetos de trabalho envolvendo análise estatística a partir de problemas existentes na comunidade em geral. Esse componente que possui caráter extensionista, mas que no momento não é reconhecido como tal, será substituído no novo PPC pelos componentes curriculares de Extensão.

8.1.2. CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

O Curso de Matemática também passa neste momento por uma reformulação do projeto pedagógico sendo a principal mudança a inserção dos componentes curriculares de extensão, que deverá representar pelo menos 10% da carga horária total para cada uma das modalidades licenciatura e bacharelado. O projeto está em reformulação e deve ser apreciado pelo Colegiado do curso e pelo CONFAMAT nos próximos anos.

A partir do novo PPC, as atividades extensionistas poderão ser desenvolvidas em qualquer uma das modalidades determinadas pela resolução CNE/CES 07/2018, a saber:

- programas;
- projetos;
- cursos e oficinas;
- eventos;
- prestação de serviços.

As atividades de extensão serão desenvolvidas por meio de componentes curriculares conhecidos por Atividades Curriculares de Extensão (ACE).

A reformulação do PPC dos cursos de Matemática segue mais lentamente do que ocorre no curso de Estatística, considerando o Parecer CNE/CP nº 22, de 11 de agosto de 2022, que prorroga a implementação nos cursos de licenciatura e bacharelados associados (artigo 27) da Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

Extensão na pós-graduação e inserção social:

Docentes dos programas de pós-graduação da FAMAT atuam de forma diversa no desenvolvimento de atividades de extensão, contribuindo com a prática e, em alguns casos, com a reflexão extensionista no âmbito da faculdade. Boa parte dessa atividade extensionista toma forma nos eventos caracterizados como seminários, que eram eventos internos da faculdade, mas atingiram o público externo quando passaram a ser realizados virtualmente, por causa da pandemia de coronavírus. São exemplos as seguintes atividades recorrentes na FAMAT:

- Seminário de Álgebra - PPMAT – UFU;
- Seminários de Análise Funcional;
- Seminários em Educação Matemática;
- Sessão Pão de Queijo.

A partir de 2022 a atividade de extensão intitulada “Seminários de Matemática Aplicada” teve início e deve se repetir nos próximos anos.

Eventos de pesquisa e minicursos também são promovidos por docentes dos programas de pós-graduação. Os mais recentes foram:

- II Workshop em Corpos Finitos e Aplicações;
- I Reunião Mineira de Matemática;
- CNMAC 2019- Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional;
- III Colóquio de Matemática da Região Sudeste;

- Minicurso na SEMAT 2021- "Algo de Ritmo no SageMath".

Entretanto, essas atividades de extensão são ofertadas por docentes dos programas de pós-graduação e não pelos programas. Além disso, há atividades de caráter extensionista que não são cadastradas no SIEX e, portanto, não constam no rol de projetos de extensão da FAMAT, como por exemplo monitorias dadas a estudantes medalhistas em olimpíadas de matemática.

Nesse sentido, a fim de garantir a manutenção da realização dos seminários e minicursos e de incentivar o cadastramento no SIEX das atividades não cadastradas, os programas de pós-graduação da FAMAT serão incentivados a institucionalizar as atividades recorrentes, elaborando projetos que possam ser consolidados no âmbito da pós-graduação da FAMAT.

No que diz respeito ao corpo discente da pós-graduação, as coordenações dos respectivos programas incentivarão a participação discente nas semanas científicas da FAMAT, apresentando trabalhos sobre suas pesquisas ou talvez ajudando a avaliar trabalhos de estudantes da graduação, e em eventos científicos em outras instituições.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerações Finais:

A elaboração do PEX da FAMAT teve início em 24 de setembro de 2021 com a edição da Portaria DIRFAMAT N°48/2021, que constituiu comissão responsável pela elaboração de proposta de Plano de Extensão para a FAMAT. Após várias reuniões, em 26 de janeiro de 2022, uma versão preliminar foi disponibilizada para apreciação da comunidade da faculdade, via lista de e-mails, com solicitação de sugestões e apontamentos sobre o texto. As poucas sugestões recebidas foram incluídas na proposta que foi entregue para a Diretoria da FAMAT.

Em 4 de março de 2022, o CONSUN aprovou a Resolução N° 29 de 2022, criando a Coordenação de Extensão da FAMAT que, cumprindo seu papel regimental, daria continuidade à confecção do Plano de Extensão da faculdade. Após tomar posse, a COEXT-FAMAT retomou as discussões sobre o PEX no dia 13 de junho de 2022.

Durante o processo de criação do PEX-FAMAT, tanto a comissão quanto a COEXT solicitaram informações e propostas para as coordenações de cursos de graduação e de pós-graduação acerca da participação desses cursos no desenvolvimento da Extensão na faculdade.

A elaboração do PEX-FAMAT permitiu a realização de diagnóstico da extensão da faculdade, possibilitando um entendimento abrangente do que realmente acontece de extensão na unidade, que pode e deve ser usado para propor melhorias. O levantamento de dados revelou que a unidade realiza extensão há muito tempo e demonstra grande potencial de continuar e ampliar essas ações.

Dessa maneira, o PEX-FAMAT é apresentado estabelecendo os princípios, objetivos, as linhas e modalidades de extensão, como a Extensão será organizada na FAMAT, além de ferramentas de análise da evolução e metas e estratégias de desenvolvimento da Extensão na faculdade.

10. ELEMENTOS PÓS TEXTUAIS

Responsáveis pela construção do documento:

O PEX-FAMAT é resultado do trabalho das seguintes pessoas:

Membros da Comissão constituída pela Portaria DIRFAMAT N° 48/2021:

Leandro Alves Pereira (Presidente)

César Guilherme de Almeida

Érika Maria Chioca Lopes

Marcus Augusto Bronzi

Mario Henrique de Castro

Pedro Franklin Cardoso Silva

Membros da Coordenação/Colegiado de Extensão da FAMAT:

Mario Henrique de Castro (Coordenador)

Leandro Alves Pereira

Lúcia Resende Pereira

Marcus Augusto Bronzi

Rogério de Melo Costa Pinto

A professora aposentada Dra. Maria Tereza Menezes Freitas e os professores, também aposentados, Dr. Luis Antônio Benedetti, Msc. Luiz Alberto Duran Salomão, contribuíram com o levantamento histórico das atividades de extensão da FAMAT.

Outras informações:

11. REFERÊNCIAS

Bases legais, referências e normativas:

BRASIL. Lei N° 6.532, de 24 de maio de 1978. Acrescenta e altera dispositivos no Decreto-lei n° 762, de 14 de agosto de 1969, que “autoriza o funcionamento da Universidade de Uberlândia”, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1979. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1970-1979/16532.htm#:~:text=L6532&text=LEI%20N%C2%BA%206.532%2C%20DE%2024%20DE%20MAIO%20DE%201978.&text=Acrescenta%20e%20altera%20dispositivos%20no,%E2%80%9D%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%Aancias. Acesso em 20/09/2022).

_____. Ministério da Educação, Portaria N° 682, de 24 de abril de 1999. Aprova as alterações do Estatuto da Universidade Federal de Uberlândia, Fundação Pública, mantida pela União, com sede na cidade de Uberlândia, Estado de Minas Gerais. (Disponível em <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/servlet/INPDFViewServlet?jornal=1&pagina=12&data=27/04/1999&captchafield=firstAccess>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Ministério da Educação, Resolução CNE/CP N° 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei n° 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. (Disponível em https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECESN72018.pdf. Acesso em 20/09/2022).

_____. Ministério da Educação, Resolução CNE/CP N° 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). (Disponível em <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Ministério da Educação, Resolução CNE/CP N° 22, de 09 de agosto de 2022. Reexame do Parecer CNE/CP n° 10, de 5 de agosto de 2021, que trata da alteração do prazo previsto no artigo 27 da Resolução CNE/CP n° 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). (Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=240651-pec022-22&category_slug=agosto-2022-pdf&Itemid=30192. Acesso em 20/09/2022).

FORPROEX, 2001a. Plano Nacional de Extensão Universitária. Ilhéus: Editus.

Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX). Indicadores Brasileiros de Extensão Universitária (IBEU). Relatório de pesquisa 2016. (Disponível em: https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/Relatorio_Final_IBEU.pdf. Acesso em 20/09/2022).

Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX). Indicadores Brasileiros de Extensão Universitária (IBEU). Relatório de pesquisa 2017. (Disponível em: https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/Relat%C3%B3rio_de_Pesquisa_Forproex_BOOK.pdf. Acesso em 20/09/2022).

FREITAS, Maria Teresa Menezes. Estágio curricular em matemática na perspectiva de extensão universitária: estudo de uma experiência na UFU. 2000. 181 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2020. DOI <http://doi.org/10.14393/ufu.di.2000.25>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Estatuto da Universidade Federal de Uberlândia, 1999, 124 p. (Disponível em http://www0.ufu.br/documentos/legislacao/Estatuto_da_UFU.pdf. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho Universitário, Resolução CONSUN N° 08/2000, de 27 de outubro de 2000. Dispõe sobre o desdobramento da Faculdade de Matemática e Física em Faculdade de Matemática e Faculdade de Física. (Disponível em <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONSUN-2000-8.pdf>. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho Universitário, Resolução CONSUN N° 29/2022, de 04 de março de 2022. Aprova a criação da Coordenação de Extensão da Faculdade de Matemática da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências. (Disponível em <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONSUN-2022-29.pdf>. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho Universitário, Resolução CONSUN N° 25/2019, de 26 de novembro de 2019. Dispõe sobre a Política de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia. (Disponível em <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSUN-2019-25.pdf>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Conselho Universitário, Regimento interno da Faculdade de Matemática da Universidade Federal de Uberlândia, 2001, 37 p. (Disponível em <http://www.famat.ufu.br/legislacoes/regimento-interno-da-faculdade-de-matematica>. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis, Resolução CONSEX N° 01/2010, de 25 de agosto de 2010. Estabelece diretrizes para a constituição da Coordenação de Extensão nas Unidades Acadêmicas da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências. (Disponível em <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONSEX-2010-1.pdf>. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis. Resolução CONSEX N° 05/2020, de 21 outubro de 2020. Dispõe sobre a elaboração do Plano de Extensão da Unidade (PEX) nas Unidades Acadêmicas e Unidades Especiais de Ensino Uberlândia. (Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSEX-2020-5.pdf>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis. Resolução CONSEX N° 06/2020, de 21 de outubro de 2020. Dispõe sobre a sistematização da extensão no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia. (Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSEX-2020-6.pdf>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Conselho de Graduação. Resolução CONSUN N° 13/2019, de 18 de outubro de 2019. Regulamenta a inserção das atividades de extensão nos Currículos dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia e altera as Resoluções n° 15/2011 e n° 15/2016, do Conselho de Graduação. (Disponível em <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONGRAD-2019-13.pdf>. Acesso em 20/09/2022).

_____. Conselho da Faculdade de Matemática, Resolução CONFAMAT N° 02/2012, de 13 de setembro de 2012. Normatiza a apresentação de propostas de atividades de extensão no âmbito da FAMAT.

_____. Conselho da Faculdade de Matemática, Resolução CONFAMAT N° 03/2019, de 12 de setembro de 2019. Atualiza as normas para apresentação de proposta de Atividade de Extensão Universitária no âmbito da Faculdade de Matemática e dá outras providências. (Disponível em https://www.sei.ufu.br/sei/modulos/pesquisa/md_pesq_documento_consulta_externa.php?9LibXMqGnN7gSpLFOOgUQFziRouBJ5VnVL5b7-UrE5RYQUYK8hFgPdeOHLNtXPzy6fIo4dhft4IHA4NwlJbJma67fYuSHhjTn_MXdxYKk8P-opHL4MHikm14RAHNpOhR. Acesso em 19/09/2022).

_____. Conselho da Faculdade de Matemática, Resolução CONFAMAT N° 05/2022, de 9 de maio de 2022. Define normas de organização e funcionamento e regulamenta as atividades de extensão na FAMAT e dá outras providências.

_____. Diretoria da Faculdade de Matemática, Portaria DIRFAMAT N° 42/2019, de 19 de dezembro de 2018. Constitui comissão para elaborar proposta de reformulação das normas estabelecidas na Resolução CONFAMAT N° 02/2012. (Disponível no SEI n° 0927688. Acesso em 19/09/2022).

Relatório da Comissão nomeada pela Portaria DIRFAMAT N°42/2019. (Disponível noSEI n° 1402489. Acesso em 19/09/2022).

Diretoria da Faculdade de Matemática, Portaria DIRFAMAT N° 75/2020, de 23 de dezembro de 2020. Dispõe sobre a constituição de Comissão de elaboração de proposta de constituição da Coordenação de Extensão da Faculdade de Matemática (COEXT-FAMAT). (Disponível no SEI n° 2478138. Acesso em 19/09/2022).

Diretoria da Faculdade de Matemática, Portaria DIRFAMAT N°48/2021, de 24 de setembro de 2021. Dispõe sobre a constituição de comissão responsável pela elaboração de proposta de Plano de Extensão da Faculdade de Matemática (PEX/FAMAT). (Disponível no SEI n° 3061373. Acesso em 20/09/2022).

12. ANEXOS

I - PEX preliminar elaborado pela comissão constituída pela Portaria DIRFAMAT N°48/2021 (SEI n° 3670241)

Bases legais para construção do PEX:

- 1 – Resolução n° 7/2018 – CNE/MEC
- 2 - Resolução n° 25/2019-CONSUN/UFU
- 3 – Resolução n° 13/2019 – CONGRAD/UFU
- 4 - Resolução n° 5/2020 – CONSEX/UFU
- 5 – Resolução n° 6/2020 – CONSEX/UFU



Documento assinado eletronicamente por **Mário Henrique de Castro, Presidente**, em 20/10/2022, às 17:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto n° 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Marcus Augusto Bronzi, Membro de Colegiado**, em 21/10/2022, às 11:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto n° 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Lucia Resende Pereira, Membro de Colegiado**, em 21/10/2022, às 15:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto n° 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rogério de Melo Costa Pinto, Membro de Colegiado**, em 24/10/2022, às 09:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto n° 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Leandro Alves Pereira, Membro de Colegiado**, em 26/10/2022, às 14:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto n° 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4016924** e o código CRC **84327F78**.